

La Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani (FIPCAM), manifiesta que el contenido del presente documento hace parte del producto del trabajo de docentes de distintas instituciones educativas en las jornadas de capacitación y asesorías que han tenido con la FIPCAM, este es un material que responde a ejercicios desarrollados en sesiones de capacitación y asesorías en el enfoque y la didáctica de Pedagogía Conceptual, sin embargo no responde fielmente al modelo pues se ha elaborado con la intención de retroalimentar en él los aciertos y desaciertos de los docentes en dichas sesiones.

Hoy, la FIPCAM, abre la socialización pública y gratuita de estos trabajos con la finalidad de colaborar a la labor de los docentes de todo el mundo pero especialmente con la finalidad de colaborar con la labor de los docentes en Colombia, es por ellos y para ellos que esto se hace posible, ¡Gracias!

MODELACION DIDACTICA DE

MATEMATICA

1º

IDENTIFICACION

TEMA: PROPIEDADES DIMENSIONALES Y
MÁSICAS DE LOS OBJETOS

CURSO: 1º Grado

INTEGRANTES: MARIA CABARCAS - NEIZA ESCORCIA
ISABEL PEREZ

PRESENTADO A: GERMÁN DARIO SILVA

INSTITUCION: EDUCATIVA DISTRICTAL DE CARRIZAL (024)

JORNADA MAÑANA

AÑO: 2006

MODELACION DIDACTICA

AREA: MATEMATICA

Observa e identifica dimensiones en los objetos a los cuales puede aplicar atributos mensurables:

- La enseñanza a trabajar es propia de la dimensión cognitiva, puesto que busca explicar las PROPIEDADES DIMENSIONALES Y MASICAS DE LOS OBJETOS.
- La enseñanza que se planteará es una competencia instrumental del pensamiento métrico. Se enseñará que: “Los objetos poseen propiedades que se pueden medir, como el largo, el ancho, el peso. Estas mediciones se pueden realizar comparando 2 o más objetos entre sí”.
- El nivel psicopedagógico de la enseñanza es para niños de 5 – 7 años, específicamente para el grado 1º.

PROPÓSITO: Aprender a reconocer las propiedades dimensionales y másicas de los objetos.

Al finalizar el curso tu:

PROPOSITO FASE AFECTIVA:

- Valorarás la importancia de reconocer que los objetos poseen propiedades que se pueden medir.

MODELACION DIDACTICA

PROPOSITO FASE COGNITIVA

- Reconocerás propiedades dimensionales de los objetos posibles de medir.

PROPOSITO FASE EXPRESIVA

- Podrás identificar propiedades mensurables de los objetos observándolos y comparándolos entre sí.

FASE AFECTIVA (Tiempo estimado: 1 hora)

Interés:

- Observemos los objetos del salón. ¿Será que el tablero es del mismo tamaño que la pared del salón?
- ¿Será que José es igual de alto a Ramón?
- ¿O, Daniel que es gordito pesa lo mismo que Brayan que es delgado?
- ¿Será que el cabello de Susana es igual de largo al cabello de Ángel?

Como ven, con estas preguntas estamos hablando de algunas propiedades de los objetos. Cuando comparamos el tablero de la pared analizamos una propiedad de los objetos: el tamaño.

MODELACION DIDACTICA

Cuando observamos la estatura de José y Ramón analizamos la propiedad: Altura. Lo mismo sucede con el peso de Daniel y de Brayan, igual con los cabellos de Susana y Ángel ¿Cuál es más largo? ¿Cuál es más corto?

FASE COGNITIVA (Tiempo estimado: 3 horas)

Primera aproximación:

Para que podamos comprender completamente las propiedades dimensionales de los objetos debemos repasar las siguientes ideas mediante un pequeño cuestionario:

- ¿Qué entiendes por objeto?
- ¿Qué características puede presentar un objeto?
- ¿Estas características permiten establecer una comparación entre 2 objetos? ¿Por qué?

Comprensión del conocimiento:

Para comprender sobre las propiedades dimensionales de los objetos desarrollamos las siguientes ideas:

- ¿Qué propiedad dimensional se identifica con que un objeto sea largo o corto?
- ¿Cómo puedo conocer la distancia de mi casa a la escuela?

MODELACION DIDACTICA

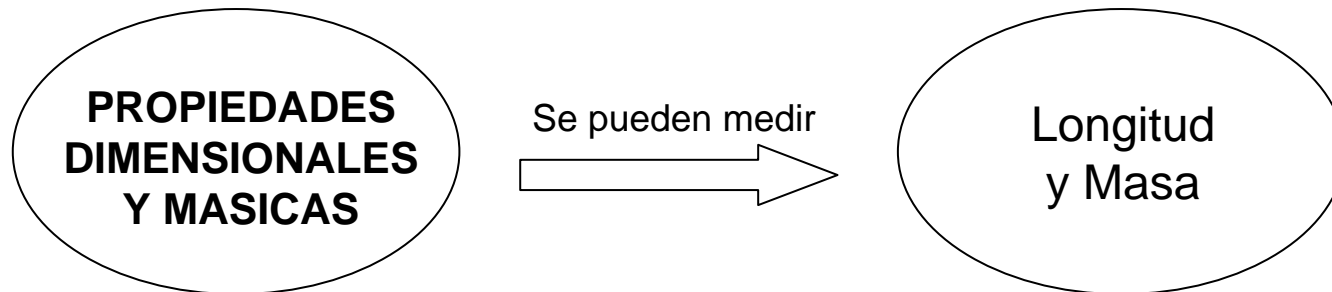
Daremos ejemplos puntuales donde se les permita a los estudiantes reconocer la longitud como una propiedad dimensional.

- ¿Cómo conocemos que un cuerpo tiene más masa que otro?

Como en la pregunta anterior aclararemos sobre los conceptos grueso – delgado; pesado – liviano, por medio de ejemplos con objetos del entorno y se explicará que estas propiedades dimensionales constituyen la magnitud, masa.

Estructuración del conocimiento:

Aquí el propósito es hacer claridad sobre la idea central (la proposición) que fundamenta todo el aprendizaje:



MODELACION DIDACTICA

FASE EXPRESIVA (Tiempo estimado: 3 horas)

Algoritmo:

1. Observa y compara objetos con propiedades que puedas medir.
2. Indica que propiedades poseen para comparar y medir.
3. Nombra objetos con igual longitud.
4. Clasificarlos por igual longitud.
5. Nombra objetos con igual masa y clasifícalos.

Modelación:

Veremos cómo usar el algoritmo en diferentes situaciones.

- Llevaremos al salón diversos objetos con diferentes longitudes para que ellos indiquen qué propiedad pueden observar en ellos.
- Formar conjuntos con objetos de igual longitud.
- Clasificar los que son largos, los que son cortos, los que no son ni largos ni cortos.

En los mismos objetos observar otra propiedad: La masa. Formar conjuntos de objetos gruesos y objetos delgados.

MODELACION DIDACTICA

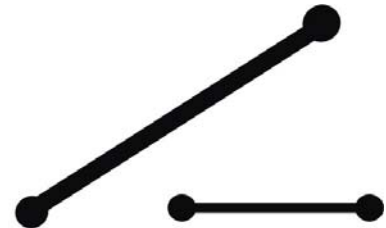
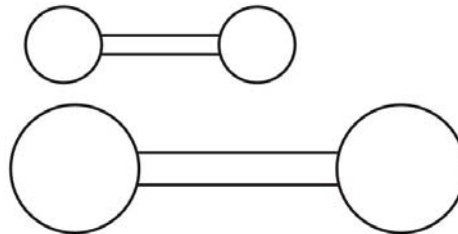
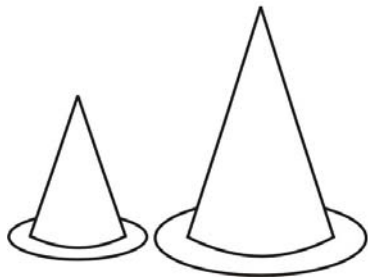
Simulación:

Hay errores que suelen cometerse al decidir las propiedades dimensionales que poseen los objetos. Algunos de ellos son:

- Confundir la cualidad de grueso con gordo.
- Utilizar en forma incorrecta los términos longitud y masa ya que son palabras nuevas para ellos.

Ejercitación:

1. Colorea con rojo el objeto más largo y con verde el objeto mas corto, según sea el caso:

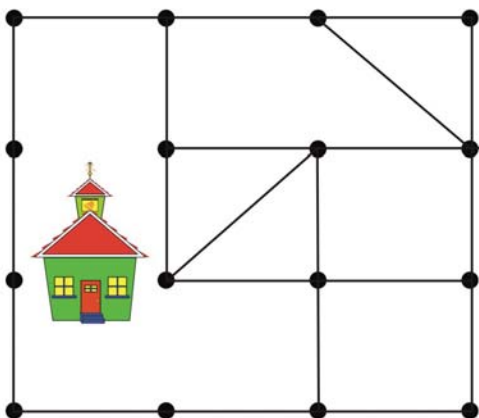


MODELACION DIDACTICA

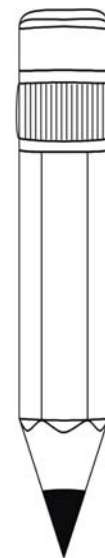
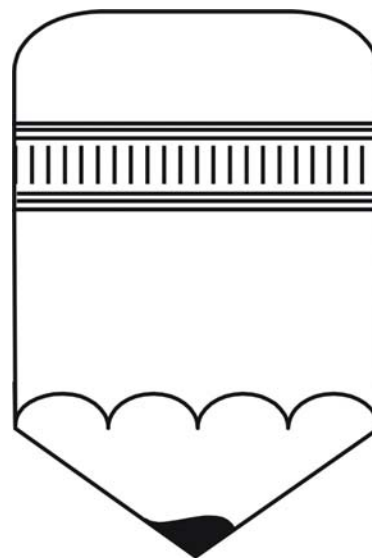
2. Hallo el camino más corto para ir de:

La casa a la iglesia con color **rojo**.

- La iglesia a la escuela con color **verde**.
- La casa a la escuela con color **azul**.



3. Pega papelitos sobre el lápiz grueso y colorea el lápiz delgado.



Tiempo estimado final para el abordaje de la enseñanza: 7 horas.