



La Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani (FIPCAM), manifiesta que el contenido del presente documento hace parte del producto del trabajo de docentes de distintas instituciones educativas en las jornadas de capacitación y asesorías que han tenido con la FIPCAM, este es un material que responde a ejercicios desarrollados en sesiones de capacitación y asesorías en el enfoque y la didáctica de Pedagogía Conceptual, sin embargo no responde fielmente al modelo pues se ha elaborado con la intención de retroalimentar en él los aciertos y desaciertos de los docentes en dichas sesiones.

Hoy, la FIPCAM, abre la socialización pública y gratuita de estos trabajos con la finalidad de colaborar a la labor de los docentes de todo el mundo pero especialmente con la finalidad de colaborar con la labor de los docentes en Colombia, es por ellos y para ellos que esto se hace posible, ¡Gracias!

¿CÓMO ENTENDER ELEMENTOS DE LA LECTURA DE ACUERDO CON EL CONTEXTO?

¿SERÁ QUE LAS PALABRAS SÓLO TIENEN UN SIGNIFICADO?

- La enseñanza que a continuación se presenta apunta principalmente a la dimensión cognitiva pues implica caracterizar realidades del Mundo 3 (Estudio del Lenguaje), para este caso (DETERMINAR QUE SIGNIFICA UNA U OTRA PALABRA DE ACUERDO CON SU CONTEXTO). De cualquier forma debe cubrir las tres fases del aprendizaje.
- La enseñanza que se presentará es una operación cognitiva. Se enseñará la Suboperación Significar o Definir, la cual es parte de la Macrooperación Decodificar
- El nivel psicopedagógico de la enseñanza es segunda etapa (7-12 años)

PROPÓSITOS

Estamos seguros que al finalizar este trabajo:

Propósito afectivo

- Verás la importancia de comprender el significado exacto de las palabras en una conversación o en un texto.

Propósito cognitivo

- Comprenderás los conceptos de tema, contexto e intención.
- Comprenderás que hay cosas que influyen sobre el significado de las palabras polisémicas.

Propósito expresivo

- Aprenderás a establecer el significado de ciertas palabras que pueden ser polisémicas a partir de la situación.

ETAPA AFECTIVA

INTERÉS

¿Sabías que muchas palabras de nuestra lengua castellana cuentan con más de 30 significados?

Punto: señal diminuta, granito de acero que tienen las armas de fuego junto a la boca para que sirva de mira, puntada de costura, nombre de diversas labores de tapicería o de bordado, medida longitudinal, sitio, paraje público donde se paran coches de alquiler, asunto, etc.

Hueso: parte dura y sólida que forma el armazón del cuerpo de los vertebrados, parte dura interior que contiene la semilla de algunos frutos, Cub. Nombre de cualquier árbol de madera compacta y color blanco, cosa trabajosa, inútil o de mala calidad, parte ingrata de un trabajo, persona de carácter desagradable, etc.

Ahora bien las palabras no sólo gozan de polisemia porque su uso permita referirse a distintas cosas, la polisemia también se la podemos dar los hablantes cuando matizamos el lenguaje de forma tal que una sola palabra nos puede servir hasta para referirnos a cosas opuestas, es decir, una misma palabra, dependiendo el uso, puede resultar antónimo de ella misma. Por ejemplo

¿Qué significa la palabra “Carajo”? ¿Para qué la usas?

¡Mi amigo es del carajo! = Buen amigo, espléndido
¡váyase pal ´ carajo” = le molesta la presencia de alguien, disgusto
¡Ah... Carajo! = expresión de sorpresa
Me importa un carajo = nada
¿Ni un carajo? = al menos un poco

En algunas regiones de América se le denomina Carajo al órgano sexual masculino. Se presume que el origen de la palabra se dio a partir de la costumbre de los marinos de enviar a quienes cometían alguna falta a la canastilla ubicada en la parte más alta del barco ¿la razón? La canastilla, llamada carajo, era usada para observar que tan próximo se estaba a la playa y entonces se pronunciaba el popular grito ¡tierra...tierra...!, pues bien esto era cuestión de unos minutos, pero si “se portaba mal” debía estar en la canastilla por horas y el vaivén del barco (por más marinero que se fuera) tarde o temprano causaba sus estragos, pues el castigado bajaba de allí pálido y vomitando. De manera que quizá el primero que pronunció la expresión “al carajo! debió ser el capitán de un barco.

SENTIDO DEL APRENDIZAJE

Muchas veces no entendemos o mal interpretamos el sentido de las palabras que emplean las otras personas cuando hablan. Esto puede suceder principalmente por dos razones:

La primera razón es porque desconocemos completamente el significado de una palabra.

Por ejemplo, si un profesor te pidiera a ti y a todos tus compañeros que llevaran a la próxima clase un **insecto díptero**, probablemente ninguno entendería lo que quiso decir aquel profesor al emplear la palabra **díptero**. Nadie sabría que un **insecto díptero** es un **insecto que tiene dos alas**.

La segunda razón es porque no le damos el significado apropiado a una palabra de acuerdo a cada **SITUACIÓN**. Este será el tema principal de esta Guía.

Por ejemplo, si tu papá estuviera cambiando una llanta de su carro y te pidiera que le llevaras el **gato**, estarías mal interpretando el sentido de la palabra **gato**, si le llevaras a tu papá un **gato** como los que se comen a los ratones y aúllan por las noches. En ese caso, tú conocerías el significado de la palabra **gato**, pero no estarías pensando en el tema del qué está hablando tu papá, ni en la **SITUACIÓN** que rodea esta conversación (recuerda que tu papá está cambiando una llanta de su carro). Lo que tu papá necesitaría no sería un **gato** de los que hay en algunas casas como **mascotas**, sino una **herramienta** que se llama también **gato** y que sirve para levantar los carros.

- ¿Recuerdas alguna ocasión en la que hayas comprendido equivocadamente el significado de una palabra, por no tener en cuenta la **SITUACIÓN** que rodeaba la conversación?

-
-
-
- ¿Qué tipo de problemas podrías tener si confundieras con mucha frecuencia el significado de las palabras?

Debemos aprender que las palabras pueden tener varios significados y saber porque estos pueden variar. Así, evitaremos confundir el significado de las palabras y no mal interpretaremos el sentido de una conversación o de un texto.

Sería también muy difícil que pudiéramos saber el significado de todas las palabras que hay en nuestro idioma, aunque debemos procurar enriquecer nuestro vocabulario todos los días. Por eso, es útil e importante que aprendamos a establecer el significado de las palabras a partir del **TEMA** y de la **SITUACIÓN** que rodea una conversación o una lectura.

Por ejemplo, si alguien dijera que **Juan Pablo Montoya** es muy arriesgado e **intrépido**, podrías llegar a comprender el significado de la palabra **intrépido** sin necesidad de buscar en un diccionario. Para esto debes tener en cuenta que se está hablando de **Juan Pablo Montoya**, nuestro piloto colombiano de Fórmula 1, y que ya se ha dicho de él que es alguien **arriesgado**. Podemos suponer que el significado de la palabra **intrépido** debe ser muy parecido al de la palabra **arriesgado**, pues ambas palabras se utilizan para referirse a **Juan Pablo Montoya**, una persona a quien le gusta jugarse la vida a cada segundo en las carreras de automóviles.

De la misma forma comprender el contexto implica reconocer de dónde proviene la palabra, quién la pronuncia, en qué momento, en qué lugar y qué circunstancias de tipo social, cultural, político, etc. rodean la situación. Por ejemplo, no todos llamamos de la misma forma a las mismas cosas, así a aquellas aves rapaces que se conocen de manera genérica como buitres, en Bogotá se les llama **Chulos**, mientras que en Medellín se les dice **Gallinazos** y en las zonas de la costa se les denomina **Goleros**.

Todo lo anterior en principio nos puede parecer un poco simpático y hasta gracioso, pero en realidad no comprender el contexto y a partir de él extraer el significado de las palabras puede originar grandes problemas en la comunicación y por ende en las relaciones con otras personas.

EXPECTATIVA

Aparentemente el estudio de la polisemia podría parecer algo sencillo, pero en realidad implica atención, concentración y dedicación de tu parte ¿por qué?. El sólo hecho de conocer los significados que te aporta un diccionario de una palabra cualquiera no garantiza que puedas comprender el sentido de lo que escuchas o lees.

Por ejemplo un buen traductor no es alguien que conozca múltiples definiciones de un término sino alguien que logra establecer el sentido de una expresión u oración entendiendo o captando de manera integral el texto.

Por ejemplo en inglés la expresión “on the other hand” significa “por otra parte”, si intentáramos entenderla de manera aislada, esto es, palabra por palabra, llegaríamos a la incorrecta traducción “sobre otra mano”. Algo parecido le sucedería a un norteamericano que tradujera nuestras expresiones “mamar gallo” o “tomar del pelo”.

Si alguien te pidiera que te acercaras a un verraco ¿qué harías? Puede tener varios significados dependiendo del contexto: marrano o cerdo, o un ceb: clase de roedor, que gruñe o chilla y... ya dentro de nuestra cultura le damos este calificativo a alguien que se destaca o que es digno de admiración

ETAPA COGNITIVA

Imaginemos que en una conversación se está hablando sobre Juan Pablo Montoya y una persona por reconocer su valor e intrepidez le asigna el calificativo “duro”. “Montoya es un duro”, -dice-. Si somos ajenos al contexto donde se utiliza esta palabra fácilmente podremos confundirnos y pensar por ejemplo que esto es igual a decir que la madera de un **árbol** es **dura** o que las **paredes** de tu casa son **duras**, pero no pensaba que era un **duro** igual que lo son por ejemplo **Ronaldo** y **Juanes**.

- ¿Qué debemos tener en cuenta para entender lo que nos quieren decir al afirmar que **Juan Pablo Montoya** es un **duro**?

Lo primero es comprender que las palabras pueden tener varios significados y que estos pueden cambiar dependiendo de la **SITUACIÓN**.

Ahora te invitamos a que conozcas algunos conceptos que te ayudarán a entender por qué las palabras pueden tener varios significados.

Repaso de prerrequisitos

Ahora vamos a recordar algunos conceptos que te serán útiles en el desarrollo de esta guía.

¿Qué es una palabra polisémica?

Pluralidad de significados de una palabra.

Es una palabra que tiene la propiedad de darnos a entender diferentes significados de acuerdo a la **SITUACIÓN** particular que rodea la comunicación.

Por ejemplo, la palabra **gato** puede tener el significado de un animal doméstico al que le gusta comerse los ratones y aullar de noche o el de una herramienta que sirve para levantar los carros. Por eso decimos que la palabra **gato** es una **palabra polisémica**.

Taller conceptual

En los ejercicios que te presentamos a continuación aparecen dos oraciones en las que la misma palabra está subrayada. Indica si se puede afirmar que estamos ante casos de palabras polisémicas. Señala con una X tu respuesta.

1.

- Los ratones siempre están de parranda.
- Estos ratones son una parranda de desjuiciados.

√ Sí

√No

2.

- El ratón se comió el queso.
- El ratón es muy útil en los computadores.

√ Sí

√No

3.

- Enciende la televisión.
- La televisión es el medio de comunicación más importante.

√ Sí

√No

4.

- Mi papá amaneció con guayabo.
- En la finca de mi tío hay un árbol de guayabo.

√ Sí

√No

5.

- Luis, encienda las velas porque se fue la luz.
- El capitán del barco ordenó desplegar las velas.

√ Sí

√No

¿Qué es un tema?

Un **TEMA** es el asunto central sobre el que se construyen las oraciones de un texto o de una conversación, es decir, es aquello sobre lo que trata una conversación o texto.

Un **TEMA** puede ser muchas cosas, por ejemplo, una **persona**, un **animal**, un **sentimiento**, un **objeto**, una **actividad**. Podemos hablar sobre **Ronaldo** y en ese caso diríamos que el tema de nuestra conversación es una **persona**. También podemos leer un texto que hable sobre el **elefante** y en tal caso diríamos que el tema de nuestra lectura es un **animal**. O podemos hablar sobre el **amor** y en tal caso diríamos que el tema de nuestra conversación es un **sentimiento**. Finalmente, podemos hablar o leer sobre el **computador** o sobre el **paracaidismo**, y entonces diríamos que los temas de nuestra conversación o de nuestra lectura serían un **objeto**, en el caso del **computador**, y una **actividad**, en el caso del **paracaidismo**.

- Piensa en cinco posibles temas sobre los que podría girar una conversación o una lectura y anótalos.

◆

◆

- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____

¿Qué es el contexto?

Llamaremos **CONTEXTO** a todo lo que está alrededor de una palabra o de una frase y de lo cual depende su sentido en una conversación o en un texto escrito.

Existen dos clases de contexto: el **CONTEXTO EXTERNO** y el **CONTEXTO INTERNO**.

¿Qué es el contexto externo?

El **CONTEXTO EXTERNO** son todas aquellas **SITUACIONES** que rodean una conversación o una lectura.

Para entender los diferentes significados que pueden tener las palabras es muy importante reconocer la **SITUACIÓN** en la que se da la conversación. Esto significa que una misma palabra puede ser usada para decir diferentes cosas de acuerdo con el momento en que se utiliza.

Muchas veces las personas no ubican las palabras en su **CONTEXTO** y las interpretan con un significado que no es el apropiado. Esto puede generar muchos problemas en la comunicación.

Como en el ejemplo que te presentamos en donde tu papá te pedía un **gato** para levantar carros y tú le llevabas un **gato** de los que se comen a los ratones. En ese caso diríamos que la razón de esta confusión fue que tú no tuviste en cuenta la **SITUACIÓN** que rodeaba esa conversación. ¡Recuerda que tu papá estaba cambiándole una rueda al carro!

- Imagina que un amigo tuyo te dice que le duele el brazo porque le pegaste muy **duro**. ¿Crees que en esta situación la palabra **duro** quiere decir lo mismo que cuando decimos: **Juan Pablo Montoya es un duro**? ¿Qué crees que significa? ¿Por qué el contexto de las dos situaciones influye para que el significado de la palabra **duro** sea diferente?

- Habrás escuchado igualmente la expresión **duro...pero del estómago**. Si conoces la expresión **duro del estómago**, cuéntanos a qué se refiere y qué significa la palabra **duro** en ese contexto.

¡RECUERDA!

¡Si no interpretas adecuadamente la situación, seguramente no vas a entender el uso de ciertas palabras y mucho menos el mensaje que estas palabras transmiten!

¿Qué es el contexto interno?

El **CONTEXTO INTERNO** es el conjunto de palabras y frases con las que se relaciona una palabra dentro de una oración o texto.

Observa los siguientes enunciados:

Mañana hermosa **Vengo mañana**

En el primer caso, la palabra **mañana** se relaciona con la palabra **hermosa**. **Hermosa** es un adjetivo y la función de los adjetivos es calificar a los sustantivos, es decir, asignarles cualidades. Como en este caso, donde la cualidad de la **mañana** es ser **hermosa**. Por esto sabemos que **mañana**, dentro del **CONTEXTO INTERNO** de este enunciado, es un sustantivo o nombre, y con él nos referimos a **las primeras horas del día**.

En el segundo caso, la palabra **mañana** se relaciona con la palabra **vengo**, que es un verbo. Los verbos indican acciones, y las palabras que acompañan a los verbos las hemos denominado adverbios. Los adverbios tienen dos funciones.

La primera es calificar la acción del verbo. Por ejemplo, la palabra **bien** es un adverbio, y en el enunciado: Tú juegas **bien** fútbol, su función es dar una calificación positiva a la acción de jugar fútbol.

- ¿Cuál es la función de la palabra **mal** en el enunciado: “Tú te comportas **mal**”? ¿Qué clase de palabra es?

La segunda función es ubicar la acción del verbo en el tiempo o en el espacio. Así, en el enunciado: **Vengo mañana**, la función de **mañana** es indicar cuándo o en qué momento se llevará a cabo la acción de venir. Por esto sabemos que la palabra **mañana** es, dentro de este **CONTEXTO**, un adverbio y por medio de él nos referimos al **día siguiente**.

- ¿Cuál es la función de la palabra **ayer** en el enunciado: **Ayer** estuvimos de paseo? ¿Qué clase de palabra es?

¿Qué es la intención?

La **INTENCIÓN** es aquello que nos quiere decir el emisor de un mensaje –la persona que habla o escribe–. Para reconocer la **INTENCIÓN** debes estar atento a cada cosa que dice, y si lo estás viendo y oyendo, debes prestar atención a sus gestos, a su tono de voz, etc.

Cuando las personas hablan o escriben tienen la **INTENCIÓN** de hacer algo, por ejemplo, agradecer, como cuando tú le dices a alguien “gracias”; felicitar, como cuando tú le dices a alguien “te felicito”, o saludar, como cuando tú le dices a alguien “buenos días”.

Todas estas **INTENCIONES** son diferentes y pueden determinar el significado que tenga una palabra en un **CONTEXTO** particular.

Al asignar el calificativo duro a **Juan Pablo Montoya** se entiende que lo están elogiando. Ya sabemos que en esta situación la palabra **duro** no quiere decir nada malo. El autor del texto usa esta palabra para hablar bien de **Juan Pablo Montoya**, en especial, para resumir sus habilidades.

¡RECUERDA!

“El significado de las palabras depende del tema, del contexto y de la intención.”

Taller conceptual

A continuación encontrarás una serie de textos que resumen diferentes situaciones de la vida cotidiana. Luego aparece una pregunta sobre esa situación con diferentes opciones de respuesta. Elige la opción que consideres más adecuada.

1. Un niño le escribió una carta a sus abuelitos contándoles todo lo que él hizo en vacaciones. ¿El **TEMA** de la carta escrita por el niño es?

- a) La salud de los abuelitos.
- b) Las vacaciones.
- c) La Navidad.
- d) El colegio del niño.

2. El primer día de clase ese mismo niño se sentó con sus compañeritos en el recreo para conversar sobre lo que cada uno hizo en vacaciones. ¿El **TEMA** de conversación de los niños es?

- a) El recreo
- b) El regreso al colegio.
- c) Las vacaciones.
- d) Las clases del colegio.

3. Cierta día tu profesora colocó en el tablero el siguiente anuncio:

MAÑANA HAY BAZAR, LOS NIÑOS PUEDEN VENIR SIN UNIFORME.

Las palabras que aparecen en este mensaje junto a la palabra **mañana** se pueden considerar como:

- a) El contexto interno.
- b) El tema.
- c) El contexto externo.
- d) Ninguna de las anteriores.

4. En una izada de bandera te pidieron que hablaras delante de todo tu colegio. En ese caso, la izada de bandera es una situación que rodea la comunicación, y por eso se debe considerar como:

- a) El tema.
- b) El contexto externo.
- c) El contexto interno.
- d) Ninguna de las anteriores.

5. Cuando **Juan Pablo Montoya** ganó la carrera de **Mónaco**, **Michael Schumacher** se le acercó y le dijo:

– **Te felicito Juan Pablo, me has superado. Has ganado la mejor carrera.**

¿En ese caso la **INTENCIÓN** de **Michael Schumacher** era saludar a Juan Pablo Montoya?

√ Sí.

√ No.

6. Por casualidad en un centro comercial se encontraron **Juanes** y **Shakira**. Al ver a **Shakira**, **Juanes** de inmediato le dijo:

– **Hola Shakira. ¿Cómo te va? Me contaron que estás trabajando muy duro en tu nuevo disco.**

¿Podemos decir que la **INTENCIÓN** de **Juanes** era felicitar a **Shakira**?

√ Sí.

√ No.

ETAPA EXPRESIVA

Algoritmo

Veamos ahora una manera muy sencilla para poder comprender el significado exacto de una palabra a partir del **TEMA** sobre el que gira una conversación o un texto y de las **CIRCUNSTANCIAS INTERNAS Y EXTERNAS** que rodean el mensaje.

1. Cuando encuentres en un **texto** una palabra que desconozcas o cuyo significado exacto no comprendas, o cuando la escuches en una **conversación**, identifica el **TEMA** del que se habla.
2. Si la palabra que desconoces aparece en una conversación, establece cuál es el **CONTEXTO EXTERNO** que rodea la conversación.
 - Fíjate en las circunstancias que la rodean. Es decir, ten en cuenta la situación y el momento en que se entabla la conversación.
3. Si la palabra que desconoces aparece en un texto escrito o en una narración oral, establece cuál es el **CONTEXTO INTERNO** que rodea a aquella palabra.
 - Determina cuál es la relación de la palabra desconocida con las demás palabras y frases que aparecen en el texto.
 - ◆ Determina cuál es la oración en donde aparece dicha palabra.
 - ◆ Determina qué clase de palabra es. Es decir, observa si es un sustantivo, un adjetivo, un verbo, un adverbio, etc.
 - ◆ Determina de qué clase son las palabras que la rodean.
4. Identifica cuál es la **INTENCIÓN** del emisor del mensaje.

- Intenta establecer qué busca la persona que habla, al entablar la **conversación** o escribir el **texto** en donde aparece la palabra cuyo significado no tienes claro.
 - ◆ Si estás en presencia del emisor del mensaje, observa sus gestos y la manera como habla.
 - ◆ Si no estás en presencia del emisor del mensaje, intenta imaginar los gestos que realiza y la manera como habla.
5. Establece cuál es el significado exacto de la palabra cuyo significado desconocías o debías precisar.

Modelación

A continuación te mostraremos un ejemplo de cómo usar el algoritmo, para ello veremos una situación:

Cierta día en el **Altillo** David y Sandra estaban discutiendo. Sandra estaba intentando convencer a **David** de que leer es algo muy importante en la vida de las personas. Pero David no le hacía caso y le decía que sólo las personas ignorantes deben leer, y como él no era una persona ignorante, él no necesitaba leer. Observa el diálogo que ellos tenían.

- **Pero David, mira que todas las personas necesitamos leer. Es bueno para nosotros.**
- **¡NO! Yo no te creo. Leer es algo que sólo necesitan las personas ignorantes como tú, pero yo no soy ignorante y por eso no necesito leer.**
- **¡Ayy, Bocón! Ya me estas cayendo GORDO.**
- **¿Cuál GORDO? No ves que yo me mantengo en forma. Soy todo un atleta y mantengo la línea.**
- **Será la línea curva, porque tú poco haces ejercicio.**
- **¡Uyy! Sandra ¡Uyy!**
- **Pero eso no fue lo que yo te quise decir, yo no quise decir que tú estás GORDO, sino que me estás empezando a caer GORDO.**
- **¿Y luego no es lo mismo?**

En ese momento llegó José. De inmediato Sandra le contó todo lo sucedido y le pidió que le explicara a David la diferencia entre estar GORDO y caerle GORDO a alguien.

- **A ver David, Sandra me dice que ella estaba intentando convencerte de lo importante que es leer. Tú le dijiste que eso era para personas ignorantes como ella, pero tú no eres ignorante y por eso no necesitas leer. Entonces, ella te dijo que le estabas empezando a caer GORDO y tú creíste que lo que ella quería decir era que estabas GORDO.**
- **Pero es que es lo mismo.**

- **No David, no es lo mismo. Son cosas muy diferentes. Veamos.**
- 1. Entonces, **José** comienza a explicarle a David qué era exactamente lo que le quería decir **Sandra**.
 - **Mira David, lo primero que debes hacer para comprender el significado exacto de una palabra en un texto o en una conversación es identificar el TEMA del que se habla. En este caso, podemos decir que la conversación giraba en torno a tu poco gusto por la lectura, a pesar de que sea algo tan importante para todas las personas. Pero cuando Sandra te dijo que le estabas empezando a caer Gordo, ¿cuál crees que era el tema de la conversación en ese momento?**
 - **Pues obviamente yo.**
 - **Tienes toda la razón David. Por lo menos, ya sabes acerca de quién hablaba Sandra.**
- 2. Una vez **David** ha identificado el tema de la conversación, **José** intenta explicarle la utilidad del **CONTEXTO** que rodeaba esta conversación para poder saber el significado exacto de la palabra **GORDO**.
 - **Ahora mira David. Ten en cuenta que tú antes le habías dicho a Sandra que ella era alguien ignorante, pero que tú no lo eres.**
 - **Sí, porque es cierto.**
 - **Bueno, no vamos a discutir. Lo que quiero es que te des cuenta que tú estabas intentando hacer sentir mal a Sandra y ella te quiso responder de una forma que tú no pudieras seguir haciéndola sentir mal.**
 - **¿Pero por qué me tenía que decir que yo estoy GORDO, si yo todos los días hago ejercicio?**
 - **Pero es que eso no fue lo que te quiso decir.**
 - **¡Sí fue!**
 - **¡Ayy! Bueno, por lo menos ya puedes tener en cuenta el contexto de esta conversación.**
- 3. Ahora José intenta mostrarle a David cómo nos pueden ayudar a comprender al significado de una palabra las demás palabras que aparecen a su alrededor.
 - **Otra cosa que debes tener en cuenta es que Sandra no dijo que tú estabas GORDO, sino que le estabas empezando a caer GORDO.**
 - **Pero es que es lo mismo.**
 - **No, no es lo mismo. Una cosa es estar GORDO, como yo, que sí estoy pasadito de kilos, y otra cosa es caerle GORDO a alguien.**

- Yo no diría que estás pasadito de kilos, sino que estás pasadote. ¡Ja, ja, ja, ja!
 - Si ves porque nos estás cayendo gordo, siempre nos tratas mal. Pero bueno, ya entiendes la diferencia. Tú nos caes GORDO y no estás tan GORDO. Yo estoy un poquito GORDO pero no les caigo GORDO.
 - Creo que estoy empezando a entender qué es lo que me quieren decir. Una cosa es que a uno le caiga un GORDO encima y otra cosa es que alguien esté gordo.
 - Bueno..., no exactamente.
4. Enseguida, José le hace caer de nuevo en cuenta a David de la intención que tenía Sandra al decirle que él le estaba empezando a caer gordo.
- ¿Recuerdas que Sandra quería responderte de tal forma que tú no la siguieras tratando mal y por eso te dijo que le estabas cayendo GORDO?
 - Sí lo recuerdo.
 - Entonces, la intención de Sandra no era otra que hacerte caer en cuenta de que ella se pone brava contigo cuando tú la tratas mal.
 - ¡Ahhh!
5. Finalmente, José le explica a David cuál es el significado exacto de la palabra GORDO en la expresión caerle GORDO a alguien que utilizó Sandra para referirse a David.
- Bueno David, lo que te quiso decir Sandra cuando te dijo que le estabas empezando a caer GORDO, es que tu le estabas empezando a caer mal.
 - ¿Pero por qué le voy a caer mal a Sandra, si ella es mi amiguita?
 - Pero hombre, no ves que tú la estás tratando mal todo el tiempo.
 - Pero yo la quiero mucho.
 - Y ella a ti, pero deberías intentar tratarla más amablemente de ahora en adelante.

Simulación

1. A continuación encontrarás ejemplos de textos y de conversaciones. Te pedimos que nos digas cuál es el tema del que tratan.
 - a) La enorme elefanta presintió el peligro. Llevaba varios minutos inquieta, resoplando por la trompa. Allí, su cuidador, no comprendió tal actitud. Sin más ruido que el susurro de las hojas a su paso, el TIGRE se abalanzó desde la maleza hacia el joven. TIGRE y hombre cayeron juntos.

El tema del texto anterior es _____.

- b) **Los marineros no se impacientaban ni temían el peligro. La pasaban bromeando, como es costumbre en ellos. De pronto se desencadenó una terrible TEMPESTAD. Y entonces no sólo me asusté yo, sino que vi reflejarse el temor en el rostro de mis compañeros.**

El tema del texto anterior es _____.

- c) **El OSO POLAR es un mamífero carnívoro que vive en el polo norte. Su pelaje blanco le permite confundirse con el hielo y la nieve. Este camuflaje le ayuda a cazar las presas que le sirven de alimento. Con sus fuertes colmillos y sus poderosas garras ataca a veces al hombre, cuando el hambre lo obliga a hacerlo.**

El tema del texto anterior es _____.

2. A continuación te presentamos cinco posibles intervenciones tuyas en distintas conversaciones que tú podrías entablar en tu vida cotidiana. Identifica cuál sería el CONTEXTO en donde se desarrollarían dichas conversaciones

- a) **Sí señorita rectora. Yo le prometo que nunca me vuelvo a burlar de mis compañeros, pero por favor no vaya a llamar a mis papás, porque se pondrían muy bravos conmigo por lo que hice.**

El CONTEXTO de la conversación en donde tú dirías lo que acabas de leer sería:

- b) **No, yo no te robe ese beso. Fuiste tú. ¿Te da pena aceptarlo? Yo sé que te gustó mucho. No te preocupes, no me siento mal por lo que hiciste.**

El CONTEXTO de la conversación en donde tú dirías lo que acabas de leer sería:

- c) **Profesora, me deja salir a recreo. Mire que yo ya terminé el trabajo que usted me puso y mis compañeritos están jugando muy rico afuera. Seguro que no me vuelvo a portar mal.**

El CONTEXTO de la conversación en donde tú dirías lo que acabas de leer sería:

- d) **Pero papi, ¿por qué no podemos tener un perrito? Mira que todos mis amiguitos tienen uno en sus casas. A mí me gustaría mucho, porque podría salir con él al parque y jugar todo el tiempo. Si me dejas, yo te prometo que lo cuido muy bien.**

El CONTEXTO de la conversación en donde tú dirías lo que acabas de leer sería:

3. A continuación encontrarás cinco párrafos en donde aparecen también cinco palabras subrayadas. Identifica cada una de las oraciones que contienen las palabras subrayadas y anótalas.

¡RECUERDA!

¡Toda oración comienza en mayúscula y termina en punto!

- a) **Voy a correr de aquí a la esquina. Me haces el favor de tomarme el tiempo. Quiero saber cuánto me demoro.**

La oración en donde aparece la palabra subrayada es:

- b) **El día de mi cumpleaños me dieron muchos regalos. Mi papá me dio un videojuego. Mi mamá me regaló un muñequito muy bonito. Y mi hermano se comió todo el ponqué.**

La oración en donde aparece la palabra subrayada es:

- c) **Ayer fui a cine a ver una película con mis primos y cuando hacíamos fila un señor muy vivo se quería colar, menos mal una señora nos avisó y no lo dejamos.**

La oración en donde aparece la palabra subrayada es:

4. Identifica qué clase de palabras son las que aparecían subrayadas en el punto anterior.

¡RECUERDA!

¡Las clases fundamentales de palabras son cuatro: SUSTANTIVOS, ADJETIVOS, VERBOS y ADVERBIOS!

Los SUSTANTIVOS designan seres u objetos. Los ADJETIVOS designan las cualidades de esos seres u objetos. Los VERBOS designan acciones o procesos. Y los ADVERBIOS designan las cualidades de esas acciones o procesos.

- a) La palabra **tomarme** es un _____.
- b) La palabra **muñequito** es un _____.
- c) La palabra **vivo** es un _____.

5. ¿Cuál es la intención de la persona que habla en cada uno de los siguientes casos?

- a) **Me puedes traer tu cuaderno mañana, por favor.**

√ Dar una orden.

√ Pedir un favor.

- b) **Te felicito por haber pasado el año y ojalá sigas así de juicioso.**

√ Felicitar a alguien.

√ Saludar a alguien.

c) Hazme el favor de traer mañana a tus padres y no vuelvas a pegarle a tus compañeros.

√ Pedir un favor.

√ Dar una orden.

d) Buenos días, ¿cómo estas? Espero que estés lleno de ganas para trabajar hoy.

√ Saludar a alguien.

√ Felicitar a alguien.

e) Me puedes decir dónde está la oficina del rector del colegio.

√ Dar información.

√ Hacer una pregunta.

Ejercitación

Dinos cuál puede ser el significado exacto de cada una de las palabras subrayadas en los párrafos que aparecen a continuación.

1. En el partido de ayer Rafael metió un autogol y por su culpa nos metieron otro gol, ese Rafael es un tronco para jugar fútbol, ojalá lo saquen del equipo.

¿Qué quiere decir la palabra **tronco** que aparece subrayada en el párrafo anterior?

¿Conoces algún otro significado de la palabra **tronco**? ¿Cuál es ese otro significado?

2. No debemos olvidar nuestras raíces indígenas, al contrario, debemos preservarlas y respetarlas.

¿Qué quiere decir la palabra **raíces** que aparece subrayada en el párrafo anterior?

¿Conoces algún otro significado de la palabra **raíces**? ¿Cuál es ese otro significado?

3. A mí me gusta mucho la música de Juanes. Todas las canciones me parecen muy bonitas. Pero el disco que a mí más me gusta es 'A dios le pido', ¿y a ti?

¿Qué quiere decir la palabra **disco** que aparece subrayada en el párrafo anterior?

¿Conoces algún otro significado de la palabra **disco**? ¿Cuál es ese otro significado?

-
-
4. En el colegio todos los días nos ponen a hacer ejercicio y entonces a mí me da mucha sed. Por eso, cuando llegó del colegio, me gusta tomar jugo de mora.

¿Qué quiere decir la palabra **tomar** que aparece subrayada en el párrafo anterior?

¿Conoces algún otro significado de la palabra **tomar**? ¿Cuál es ese otro significado?

5. Ayer mi mamá me pidió que la acompañara a un banco, porque ella iba a retirar una plata que necesitaba para hacer unas compras.

¿Qué quiere decir la palabra **banco** que aparece subrayada en el párrafo anterior?

¿Conoces algún otro significado de la palabra **banco**? ¿Cuál es ese otro significado?

6. Mi papá dice que Fabiola Zuluaga es la mejor jugadora de tenis que ha habido en Colombia. A mí no me gusta mucho jugar tenis, pero me gusta ver los partidos de Fabiola Zuluaga.

¿Qué quiere decir la palabra **tenis** que aparece subrayada en el párrafo anterior?

¿Conoces algún otro significado de la palabra **tenis**? ¿Cuál es ese otro significado?

7. Ayer alquilamos con mis papás la película del SEÑOR DE LOS ANILLOS. Como la película es tan larga, en la mitad paramos de verla un rato y mi mamá preparó palomitas de maíz.

¿Qué quiere decir la palabra **palomitas** que aparece subrayada en el párrafo anterior?

¿Conoces algún otro significado de la palabra **palomitas**? ¿Cuál es ese otro significado?

Evaluación

A continuación encontrarás diez textos en los que encontrarás una palabra subrayada. Luego aparecen cuatro opciones diferentes para reemplazar esa palabra. Elige una de las opciones que se ajuste al texto y no cambie el sentido del enunciado.

1. **Cuando mi perrito Lucas se murió, a mí me dio mucho pesar. Pero después de unos días me volví a alegrar, porque mi papá me compró dos perritos igualitos a Lucas.**

La palabra subrayada se puede reemplazar, sin que se cambie el sentido del texto, por:

- | | |
|---------------|-------------|
| a) medir | c) tristeza |
| b) equilibrar | d) cargar |

2. **Cuando mi papá terminó su carrera, de inmediato comenzó a trabajar en una empresa muy grande y siempre le ha ido muy bien.**

La palabra subrayada se puede reemplazar, sin que se cambie el sentido del texto, por:

- | | |
|----------------|-------------|
| a) competencia | c) camino |
| b) carretera | d) estudios |

3. **Mi mamá dice que eso de que los peores estudiantes son siempre los más inteligentes es sólo un decir. Por eso, me regaña todos los días para que no me vaya mal en el estudio.**

La palabra subrayada se puede reemplazar, sin que se cambie el sentido del texto, por:

- | | |
|-----------|--------------|
| a) hablar | c) afirmar |
| b) dicho | d) conversar |

4. **En la casa de mis abuelitos hay una antigüedad muy bonita. Es un caballito de bronce que le regalaron a mi abuelito cuando tenía seis años.**

La palabra subrayada se puede reemplazar, sin que se cambie el sentido del texto, por:

- | | |
|-----------|-------------|
| a) pasado | c) reliquia |
| b) época | d) vejez |

5. **En la clase de Educación Física el profesor nos enseñó que para poder hacer bien la parada de cabeza uno debe aprender a apoyar su peso también sobre las manos.**

La palabra subrayada se puede reemplazar, sin que se cambie el sentido del texto, por:

- | | |
|-------------|-------------|
| a) sostener | c) defender |
| b) ayudar | d) proteger |

6. **Mi mamá siempre me ha dicho que las tradiciones de nuestros abuelos es un bien que debemos saber valorar y conservar.**

La palabra subrayada se puede reemplazar, sin que se cambie el sentido del texto, por:

- a) perfectamente
- b) patrimonio
- c) debidamente
- d) interés

7. Cuando yo sea grande, quiero trabajar como intérprete de lenguas extranjeras en la ONU. Por eso me gusta mucho la clase de inglés.

La palabra subrayada se puede reemplazar, sin que se cambie el sentido del texto, por:

- a) compositor
- b) cantante
- c) instrumentista
- d) traductor

8. Cuando terminó el año pasado, todos mis compañeritos estaban bravos conmigo y yo fui el blanco de sus críticas. Pero la profesora me dijo que no me preocupara, porque a todos se nos olvidaría lo sucedido el próximo año.

La palabra subrayada se puede reemplazar, sin que se cambie el sentido del texto, por:

- a) objeto
- b) claro
- c) oscuro
- d) cristalino

9. El día que hubo izada de bandera en mi colegio a mí me dieron una distinción por buen rendimiento académico. Mis papás se pusieron muy contentos y yo también.

La palabra subrayada se puede reemplazar, sin que se cambie el sentido del texto, por:

- a) diferencia
- b) precisión
- c) reconocimiento
- d) desigualdad

10. Para poder montar en bicicleta tranquilo, siempre hay que asegurar muy bien todos los tornillos y las tuercas que tiene, porque de pronto una pieza se puede zafar y ocurrir un accidente.

La palabra subrayada se puede reemplazar, sin que se cambie el sentido del texto, por:

- a) garantizar
- b) fijar
- c) confiar
- d) afirmar