



La Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani (FIPCAM), manifiesta que el contenido del presente documento hace parte del producto del trabajo de docentes de distintas instituciones educativas en las jornadas de capacitación y asesorías que han tenido con la FIPCAM, este es un material que responde a ejercicios desarrollados en sesiones de capacitación y asesorías en el enfoque y la didáctica de Pedagogía Conceptual, sin embargo no responde fielmente al modelo pues se ha elaborado con la intención de retroalimentar en él los aciertos y desaciertos de los docentes en dichas sesiones.

Hoy, la FIPCAM, abre la socialización pública y gratuita de estos trabajos con la finalidad de colaborar a la labor de los docentes de todo el mundo pero especialmente con la finalidad de colaborar con la labor de los docentes en Colombia, es por ellos y para ellos que esto se hace posible, ¡Gracias!

MODELACIÓN DIDÁCTICA

ÁREA: LENGUAJE

- La enseñanza a trabajar es propia de la dimensión cognitiva, puesto que se busca explicar las ideas fundamentales del PRONOMBRE
- La enseñanza que se planteara es una competencia instrumental. Se enseñara los elementos básicos de la categoría PRONOMBRE: <<**El pronombre es una palabra que evita la repetición de otras en un texto**>>
- El nivel psicopedagógico de la enseñanza es primera etapa (7 – 9 años) Específicamente para los grados segundo o tercero.

PROPÓSITO:

Aprehender a reconocer los pronombres

Al finalizar el curso tú,

Propósito fase afectiva:

Valorarás la utilidad de los pronombres como palabras que ayudan a evitar la confusión y repetición innecesaria de otras al interior de un texto.

Propósito fase cognitiva:

Reconocerás las características de tres clases de pronombres.

Propósito fase expresiva:

Estarás en capacidad de identificar en un texto diferentes clases de pronombres.

FASE AFECTIVA:

INTERÉS:

- ¿Sabías que existen unas palabras que a medida que las vamos usando nosotros mismos les asignamos el significado, porque solitas no significan nada?
- ¿Sabías que existen en el español palabras que esconden otras?
- ¿Sabías que esas palabras son los pronombres?

SENTIDO:

¿Alguna vez, cuando te has cambiado de ropa tus amigos no te han reconocido? ¿no saben quien eres por la nueva “pinta” que estrenaste? Seguro que no te ha ocurrido, a menos que tus amigos sean muy despistados. O ¿te ha ocurrido que al dejar tu chaqueta y tus zapatos en la sala de la casa tu mamá los saluda como si fueras tú? ¡Claro, tampoco puede haberte pasado!

Y... ¿Alguna vez le has prestado la chaqueta a tu hermano y tus amigos lo saludan como si fueras tú? ¡¡¡Tampoco!!! Aunque la chaqueta sea la misma, pudo ser usada para proteger del frío a dos personas diferentes.

De la misma manera sucede con las palabras. En nuestra lengua existen palabras que sirven de traje a otras, lo importante es saber reconocer como tus amigos, qué palabra está vestida con el traje. Los trajes de las otras palabras se llaman pronombres. Al igual que la chaqueta y tus zapatos en la sala de la casa no sirven mucho, a menos que te los vuelvas a poner; los

pronombres no sirven sino cuando revisten a otras palabras. Y de la misma manera que con tu hermano puedes intercambiar chaquetas, los pronombres pueden ser usados por distintas palabras sin que éstas pierdan su esencia.

Conocer las características de los pronombres y tres clases de éstos es la labor que iniciaremos a continuación.

EXPECTATIVA:

Las palabras con las cuales nos comunicamos hacen parte de una serie de cajones que permiten clasificarlas, así: perro, gato, casa, niño hacen parte de un mismo cajón que tiene un nombre particular, al igual que llorar, reír, correr, dormir.

Las palabras que vamos a estudiar forman parte de un cajón llamado **pronombres** conocer algunos de ellos te permitirá comprender mucho mejor cómo se arman los discursos que otros y nosotros mismos escribimos, declaramos o leemos. Mío, tuyo, yo, aquél son algunas de esas palabras. ¿Qué tal si abrimos el cajón para conocerlas mejor?

FASE COGNITIVA

ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO:

PRIMERA APROXIMACIÓN:

Para que podamos comprender completamente la idea de **pronombre** debemos responder una pregunta:

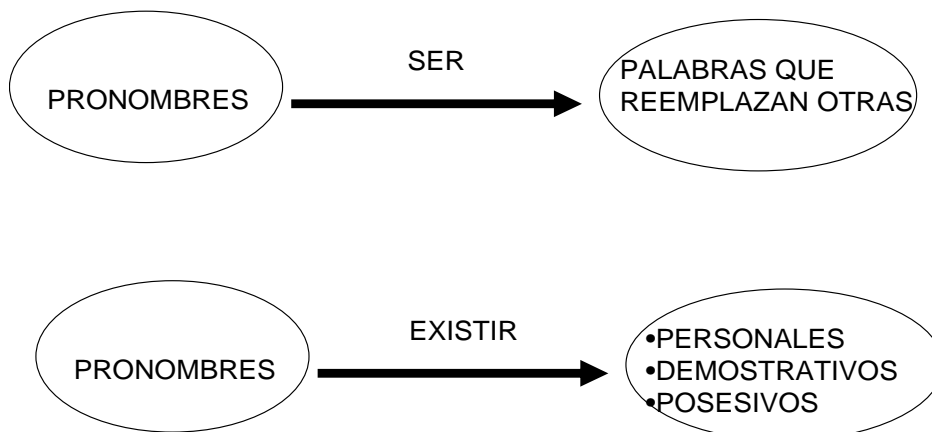
1. ¿Qué es una palabra?

COMPRENSIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Para entender qué es pronombre vamos a trabajar las siguientes ideas:

1. ¿Qué es un pronombre?
2. ¿Cuáles son los pronombres personales?
3. ¿Cuáles son los pronombres demostrativos?
4. ¿Cuáles son los pronombres posesivos?

ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO:



FASE EXPRESIVA:

ALGORITMO:

Una vez reconocidas las características de los pronombres e identificadas tres clases de pronombres, vamos a trabajar la forma como podemos usar estos conocimientos para dos cosas:

1. Reconocer en una lectura qué palabras son pronombres
2. Establecer cuándo en una lectura o un discurso los pronombres se refieren a una persona, señalan algo o indican a quién pertenece algo.

Esto lo haremos mediante el siguiente procedimiento:

1. Identificar qué palabras están reemplazando a otras
2. Subrayamos dichas palabras
3. Hacemos las siguientes preguntas:
 - 3.1. La palabra subrayada responde a ¿quién o quiénes?
 - Si → **Pronombre personal**
 - No → Pasamos a la siguiente pregunta
 - 3.2. La palabra subrayada responde a ¿de quién es o de quiénes son?
 - Si → **Pronombre posesivo**
 - No → Pasamos a la siguiente pregunta
 -
 - 3.2. La palabra subrayada responde a ¿qué, cuál, cuáles?
 - Si → **Pronombre demostrativo**
 - No → No corresponde a los pronombres trabajados

MODELACIÓN:

Veremos como usar este algoritmo.

LECTURA 1

Identifiquemos en la lectura los pronombres y establezcamos qué clase de pronombre es

La zorra y las uvas

Una vez, la zorra pasó junto a un parral y ella vio que, muy alto, colgaba un racimo de uvas deliciosas.

Estas serán mías En seguida, dio un salto para arrancar las uvas, pero no pudo alcanzarlas.

Tomó impulso, saltó más alto, y nada. Saltó muchas veces, como si hubiese tenido resortes en las patitas.

Hasta que, por fin, miró las uvas con rabia y dijo:

- ¡Bah! ¿Quién las quiere? ¡Seguramente están verdes!

Y se fue caminando mientras repetía:

- ¡aquellas están verdes!

Así hacen muchos cuando no saben alcanzar lo que quieren. Se conforman contándose una mentirita. Diciendo "¡están verdes!".

1. Identificamos qué palabras están reemplazando a otras y
2. Las subrayamos

Una vez, la zorra pasó junto a un parral y ella vio que, muy alto, colgaba un racimo de uvas deliciosas.

Estas serán mías En seguida, dio un salto para arrancar las uvas, pero no pudo alcanzarlas. (...)

Y se fue caminando mientras repetía:

- ¡aquellas están verdes!

3. Hacemos las siguientes preguntas:

(ella)

- 3.1. La palabra subrayada responde a ¿quién o quiénes?

Pregunta: ¿**Quién** vio?

Respuesta: ella

- Sí → **Pronombre personal**

(Estas)

- 3.1. La palabra subrayada responde a ¿quién o quiénes?

- No → Pasamos a la siguiente pregunta

- 3.2. La palabra subrayada responde a ¿de quién es o de quiénes son?

- No → Pasamos a la siguiente pregunta

- 3.3. La palabra subrayada responde a ¿qué, cuál, cuáles?

Pregunta: ¿**cuáles** "serán mías"?

Respuesta: éstas

- Sí → **Pronombre demostrativo**

(mías)

- 3.1. La palabra subrayada responde a ¿quién o quiénes?

- No → Pasamos a la siguiente pregunta

- 3.2. La palabra subrayada responde a ¿de quién es o de quiénes son?

Pregunta: ¿**de quién** serán?

Respuesta: mías

- Sí → **Pronombre posesivo**

(aquellas)

- 3.1. La palabra subrayada responde a ¿quién o quiénes?
 - No → Pasamos a la siguiente pregunta
- 3.2. La palabra subrayada responde a ¿de quién es o de quiénes son?
 - No → Pasamos a la siguiente pregunta
- 3.4. La palabra subrayada responde a ¿qué, cuál, cuáles?´

Pregunta: ¿**cuáles** están verdes?

Respuesta: aquellas

- Si → **Pronombre demostrativo**

SIMULACIÓN:

Hay errores que suelen cometerse al establecer qué palabras son pronombres y de qué clase son:

1. Confundir los pronombres con otras palabras que no lo son porque no reemplazan ni señalan; así por ejemplo cuando encontramos las palabras llamadas artículos que determinan otras palabras pero no las reemplazan. Por ejemplo **El** perro me mordió. La palabra en negrita no reemplaza al perro solo lo determina.
2. Para las cosas no se pregunta ¿quién?, esta pregunta se hace cuando se habla de **alguien** (personas, animales personificados...) que hacen algo. Por ejemplo: ¿**Quiénes** serán mías? Es una pregunta errada porque se refiere a cosas no a personas.
3. Existen palabras que se escriben igualito a los pronombres, pero que no lo son porque acompañan más no reemplazan o enfatizan. (Adjetivos demostrativos o posesivos)

EJERCITACIÓN

En las siguientes lecturas encuentra los pronombres y señala si son personales, posesivos o demostrativos.